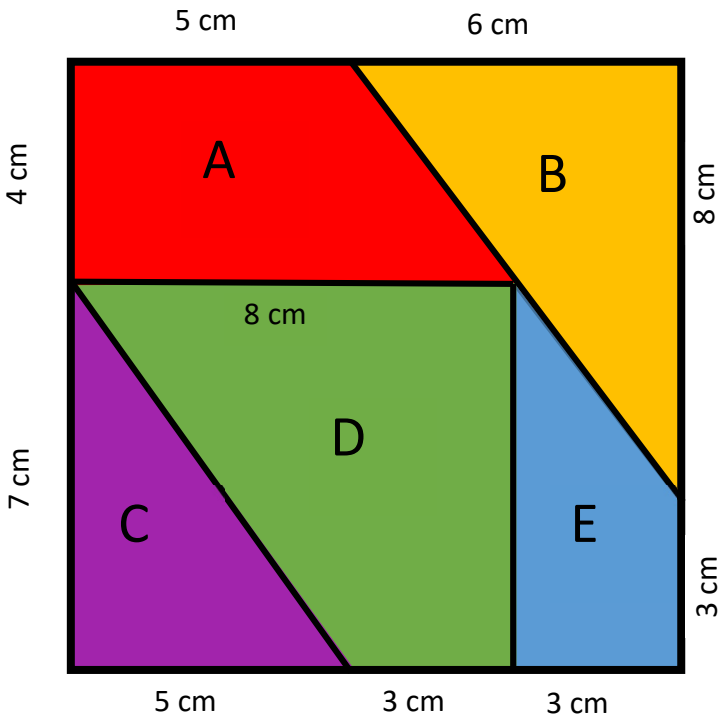




INTRODUCTION

Puzzle

Elèves du groupe :



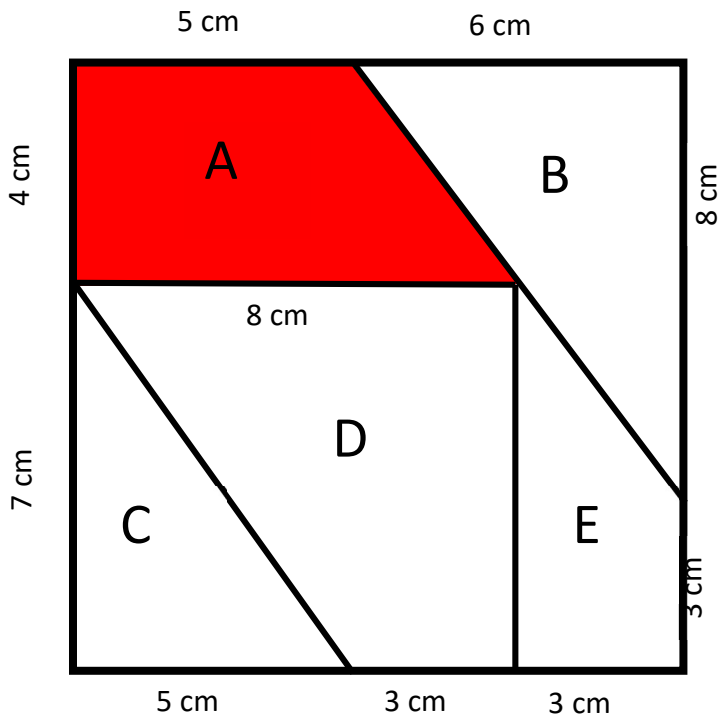
On veut obtenir un puzzle agrandi de même forme que le carré ci-dessus.

Le côté qui mesure 5 cm devra mesurer 7 cm sur le puzzle agrandi.

La classe se divise en 5 groupes. Et chaque groupe devra s'occuper d'une pièce du puzzle (A ; B ; C ; D ou E).

Dans un second temps, les groupes vont mettre en commun leurs pièces agrandies.

PIECE DE PUZZLE A



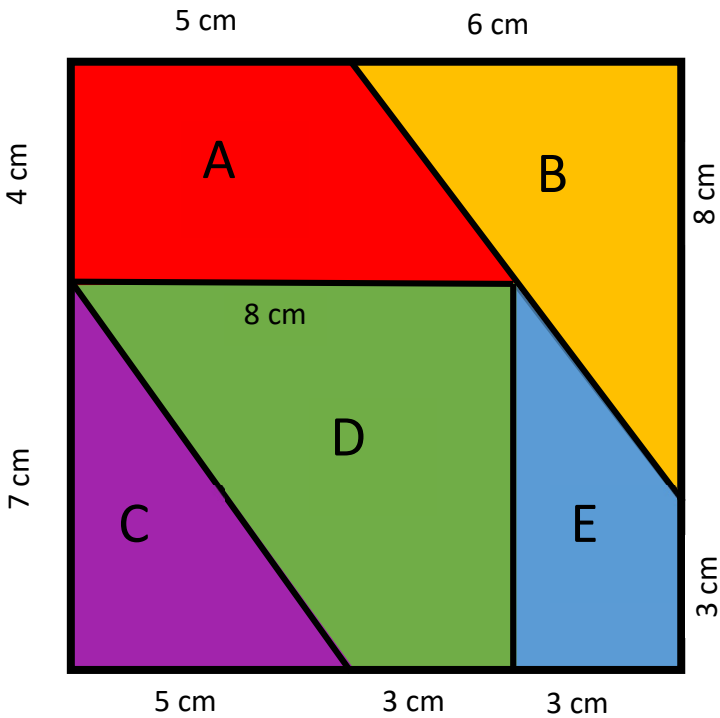
Dessiner en vraies grandeurs la pièce de puzzle A agrandie (5 cm deviennent 7 cm) et expliquer la démarche suivie pour obtenir ces mesures.



INTRODUCTION

Puzzle

Elèves du groupe :



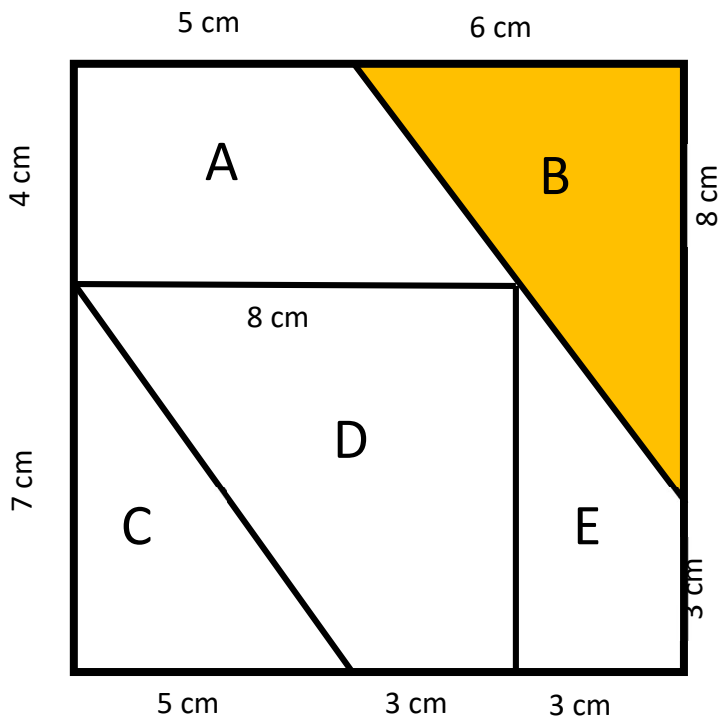
On veut obtenir un puzzle agrandi de même forme que le carré ci-dessus.

Le côté qui mesure 5 cm devra mesurer 7 cm sur le puzzle agrandi.

La classe se divise en 5 groupes. Et chaque groupe devra s'occuper d'une pièce du puzzle (A ; B ; C ; D ou E).

Dans un second temps, les groupes vont mettre en commun leurs pièces agrandies.

PIECE DE PUZZLE B



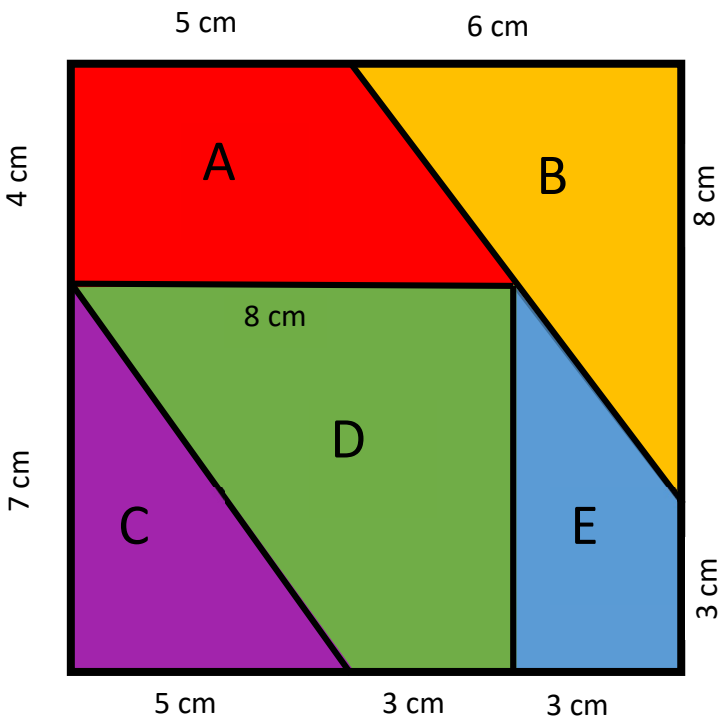
Dessiner en vraies grandeurs la pièce de puzzle B agrandie (5 cm deviennent 7 cm) et expliquer la démarche suivie pour obtenir ces mesures.



Elèves du groupe :

INTRODUCTION

Puzzle



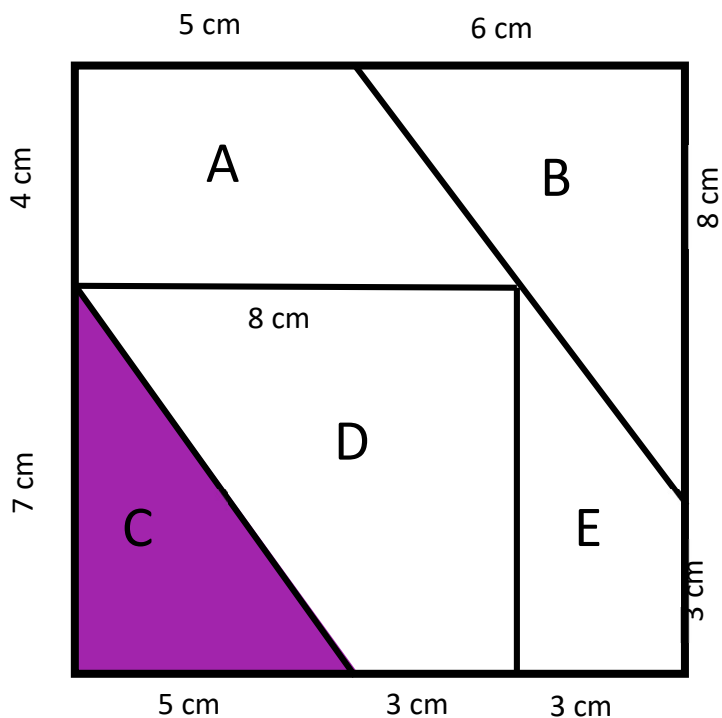
On veut obtenir un puzzle agrandi de même forme que le carré ci-dessus.

Le côté qui mesure 5 cm devra mesurer 7 cm sur le puzzle agrandi.

La classe se divise en 5 groupes. Et chaque groupe devra s'occuper d'une pièce du puzzle (A ; B ; C ; D ou E).

Dans un second temps, les groupes vont mettre en commun leurs pièces agrandies.

PIECE DE PUZZLE C



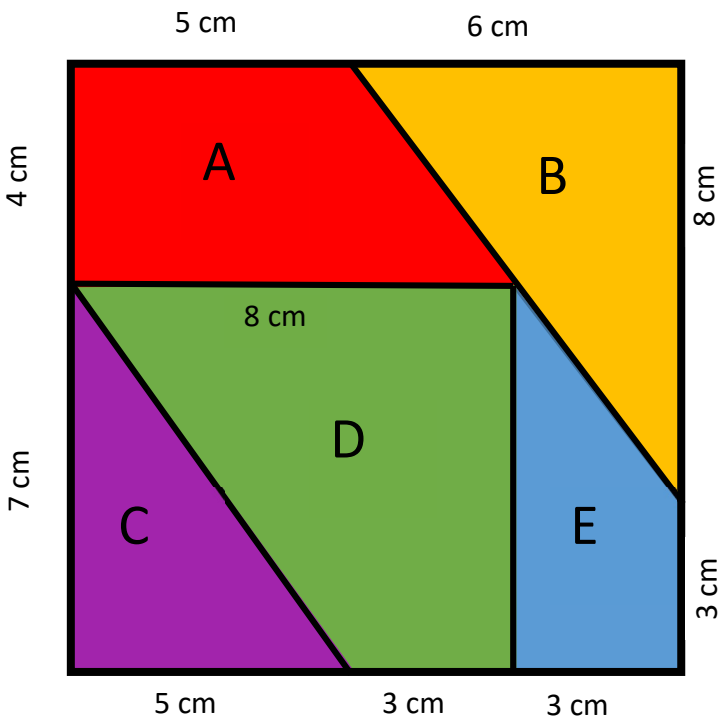
Dessiner en vraies grandeurs la pièce de puzzle C agrandie (5 cm deviennent 7 cm) et expliquer la démarche suivie pour obtenir ces mesures.



Elèves du groupe :

INTRODUCTION

Puzzle



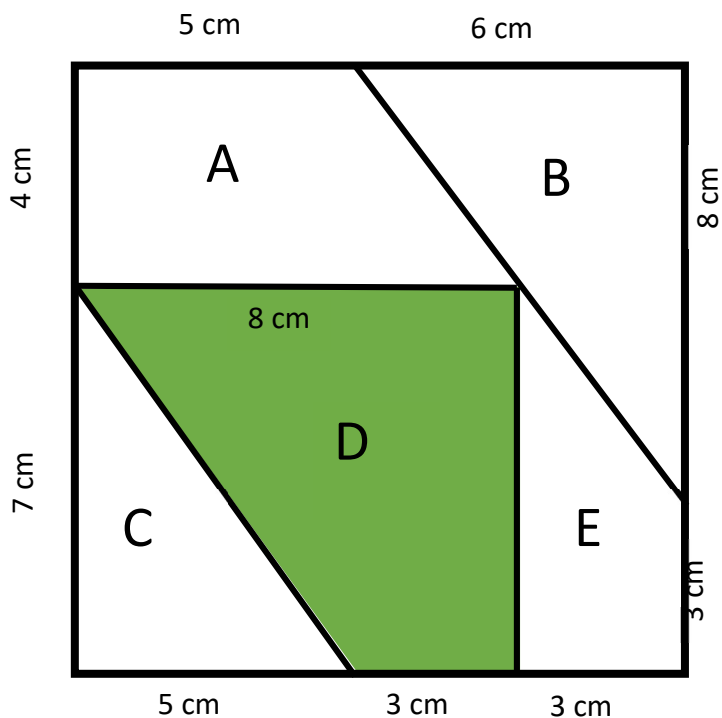
On veut obtenir un puzzle agrandi de même forme que le carré ci-dessus.

Le côté qui mesure 5 cm devra mesurer 7 cm sur le puzzle agrandi.

La classe se divise en 5 groupes. Et chaque groupe devra s'occuper d'une pièce du puzzle (A ; B ; C ; D ou E).

Dans un second temps, les groupes vont mettre en commun leurs pièces agrandies.

PIECE DE PUZZLE D



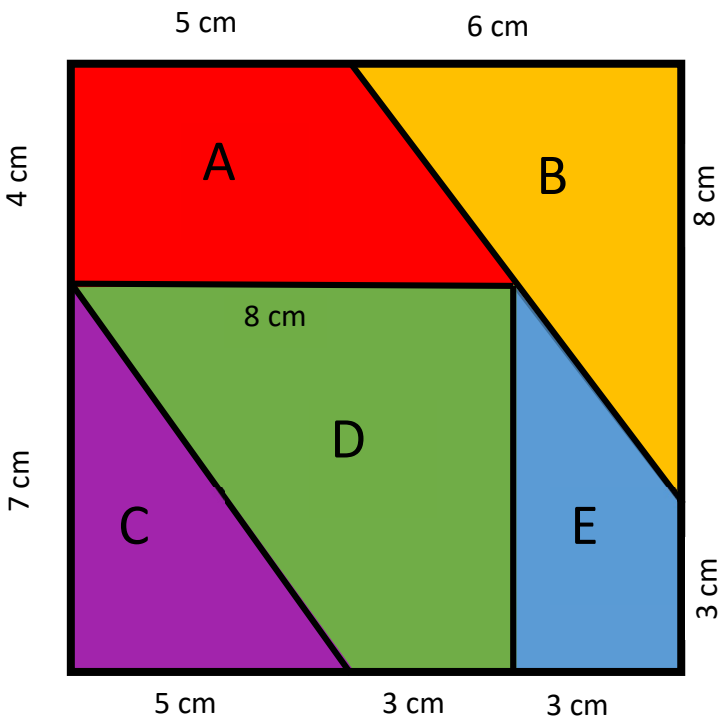
Dessiner en vraies grandeurs la pièce de puzzle D agrandie (5 cm deviennent 7 cm) et expliquer la démarche suivie pour obtenir ces mesures.



Elèves du groupe :

INTRODUCTION

Puzzle



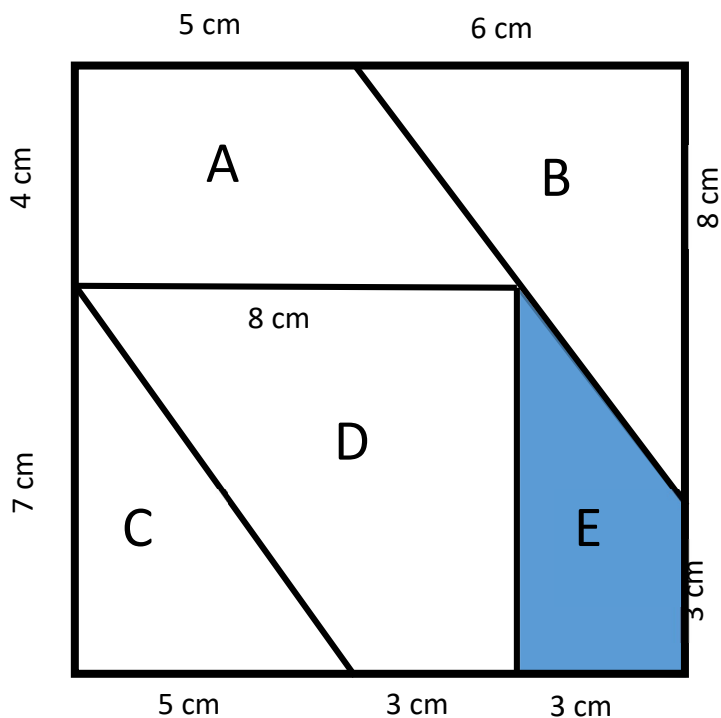
On veut obtenir un puzzle agrandi de même forme que le carré ci-dessus.

Le côté qui mesure 5 cm devra mesurer 7 cm sur le puzzle agrandi.

La classe se divise en 5 groupes. Et chaque groupe devra s'occuper d'une pièce du puzzle (A ; B ; C ; D ou E).

Dans un second temps, les groupes vont mettre en commun leurs pièces agrandies.

PIECE DE PUZZLE E



Dessiner en vraies grandeurs la pièce de puzzle E agrandie (5 cm deviennent 7 cm) et expliquer la démarche suivie pour obtenir ces mesures.